

**FILIAL DE CIENCIAS
MÉDICAS “Haideé
Santamaría Cuadrado”
Manzanillo- Granma.**

**APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ORIENTACIONES METODOLÓGICAS BIOQUÍMICA - I
PARA MULTIPERFIL. APPLICATION OF THE METHODOLOGICAL GUIDELINES.
BIOCHEMISTRY I. MULTI PERFIL.**

Ana Delmás Figueredo¹; Vilma Kenia Fondén Rivero²; Maria Antonia Jiménez Dávila³; Kenia León Rivero⁴; Emilio Bárzaga Martínez⁵; Osmaní Palacio Delmás⁶; Carmen Micaela Podio Noriega⁷.

Resumen

El presente trabajo responde a las necesidades de la preparación docente metodológicas de los profesionales en bioquímica que tienen la misión de contribuir en la formación de profesionales en las ciencias médicas de alta calidad en la carrera en Tecnología de la Salud. Las orientaciones metodológicas que sugieren los programas no satisfacen las necesidades de los profesores y Aunque contamos con los programas actualizados se enfrentaron limitaciones como:

a) Las orientaciones metodológicas no satisfacen las necesidades de los profesores.

b) No existía una guía metodológica orientadora de la signatura que contribuyera a la preparación de los docentes con mayor calidad. Esto nos motivó a realizar una Guía de Orientaciones Metodológicas en este programa que responda a los planes de estudio vigentes, con el objetivo de proponer los componentes metodológicos necesarios para facilitar la preparación de los profesores. Este material establece una unidad de criterios en cuanto a los componentes pedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando el análisis de leyes, teorías, conceptos básicos y fenómenos que deben ser explicados desde las particularidades de esta ciencia. La guía fue aplicada en la Filial de Ciencias Médicas de Manzanillo y las Sub. Sedes del Municipio insertadas en los policlínicos 1 y 3, su aplicación arrojó resultados superiores a los alcanzados anteriormente satisfaciendo las necesidades en nuestro medio. **Descriptores DeCs: PROGRAMAS DE ESTUDIO; BIOQUIMICA/educación; MATERIALES DE ENSEÑANZA.**

ABSTRACT

This work answers to the needs of methodological and teaching preparation of biochemistry professionals who contribute to the formation of high degree professionals of health technology. There are some current programs though the methodological guidelines do not

¹ Lic. en Química, Profesor Asistente de Bioquímica.

² Lic. en Química Profesor Instructor de Bioquímica.

³ Lic. en Química. Profesor Asistente en Bioquímica.

⁴ Dra. En Medicina Veterinaria Profesor Instructor de Nutrición.

⁵ Profesor del nivel superior en Química. Profesor Instructor en Química.

⁶ Técnico Informática.

⁷ Profesor Instructor en Historia.

satisfy the professors' needs and they did not count with a methodological guide that would contribute to the teachers' preparation to get a high quality. The aforesaid aspects motivate us to develop methodological guidelines that may help with the lesson plans with the objective to propose the methodological components required to the teachers preparedness, this material establishes the criteria according to the teaching learning process, favouring the analysis of laws, theories, basic concepts and the phenomena that must be explained since the specific points of this science. The guide was applied in the Medical Science Filial of Manzanillo and the seats located at policlinics 1 and 3. Its application showed higher results than the previous ones, satisfying the needs of our environment.

KEY WORDS: PROGRAMS OF STUDY; BIOCHEMISTRY/education; TEACHING MATERIALS.

Introducción

En nuestro país durante más de cuarenta años, el Ministerio de educación ha estado enfrascado en la búsqueda de solución a los problemas de la educación; Los educadores como parte esencial del proceso esperan la ayuda científica de la pedagogía con el objetivo de dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje de una mejor manera y de esta forma contribuir a la formación de las nuevas generaciones.

Uno de los grandes retos que enfrenta la educación en nuestros días, es lograr la formación de profesionales con una sólida base científico- técnica, capaces de solucionar con eficiencia y eficacia los problemas que enfrentan en su actividad laboral e investigativa. Estas pretensiones exigen del maestro una amplia y profunda preparación docente – metodológica, con un alto rigor científico.

En las ciencias médicas que es nuestro perfil de trabajo se debe preparar a los jóvenes multilateralmente para que puedan desempeñar esta humana profesión con una visión de prevenir enfermedades y promover la salud desde la comunidad, siendo este el objetivo fundamental en la formación de estos profesionales. La licenciatura en Tecnología de la Salud es una de las carreras de las ciencias médicas que desde una variada gama de perfiles cumple con esta misión social; En su plan de estudio inserta la Bioquímica, que tiene un perfil muy amplio como se deduce de su objeto de estudio y por estas razones se organizan sus contenidos en dos asignaturas. Bioquímica I: Establece la relación Estructura – Propiedad y Función de las biomoléculas que componen a las células y tejidos del cuerpo humano.

2. Bioquímica II: Estudia las transformaciones de las biomoléculas a nivel molecular. En nuestro medio contamos con los programas de estudio actualizados para la impartición de los contenidos, sin embargo el colectivo pedagógico de Bioquímica para Multiperfiles enfrentó limitaciones como:

Las orientaciones metodológicas que sugieren los programas no satisfacen las necesidades de los profesores.

No existía una guía metodológica orientadora de la signatura que contribuyera a la preparación de los docentes con mayor calidad. Esto motivó al colectivo de profesores de la asignatura de Bioquímica I para Multiperfiles a realizar una Guía de Orientaciones Metodológicas en este programa que responda a los planes de estudio vigentes, con el objetivo de proponer los componentes metodológicos necesarios para facilitar la preparación de los docentes.

Esta guía permite que los docentes, desde la diversidad de perfiles enseñen las bases moleculares de la Bioquímica con una sólida concepción científica del mundo, cumpliendo de esta forma con la función social de transmitir de generación en generación, ideas, experiencias sociales, conocimientos, capacidades y modos de actuación en correspondencia con las exigencias actuales.

Material y Método

La investigación implementa un trabajo de desarrollo tecnológico dirigido a la solución de problemas que requieren de un tratamiento científico en la práctica pedagógica. Para el desarrollo del trabajo se implementan los siguientes métodos:

1. Análisis y síntesis: nos permite la caracterización pedagógica del programa Bioquímica I, para determinar dificultades y limitaciones en su estructura y confecciones.
2. Histórico lógico: nos permite valorar el objetivo del estudio en el decursar de la asignatura.
3. Método empírico: la observación nos permitirá contactar la efectividad de la guía metodológica.
4. El experimento: nos permite aplicar la guía metodológica en el momento y espacio determinado (clase encuentro).
5. Método estadístico: la información será analizada mediante técnicas de la estadística descriptiva, el análisis porcentual.

Análisis y Discusión de los Resultados

Para comprobar la efectividad de la guía realizamos una comparación de los resultados de calidad obtenidos en el pasado curso escolar y en el presente, donde se arrojaron los siguientes resultados En el curso 2006 -2007 de 7 perfiles que recibieron el programa 5 obtuvieron resultados de calidad por de bajo de los parámetros establecidos y 2 lograron sobre pasar estos parámetros indicando que la calidad de los resultados docentes fue de un **67.8 %** en esta asignatura. En el curso 2007-2008 con la aplicación de la guía, de 7 perfiles que recibieron el programa 1 obtuvo resultados de calidad por debajo de los parámetros establecidos y 6 lograron sobre pasar este parámetro indicando que la calidad de los resultados en el aprendizaje fue de un **81.4 %** en esta asignatura. Esto indica que con la aplicación de la guía en el presente curso se logró un salto en la calidad del aprendizaje de un **13.6 %** que favorece positivamente al PEA Realizamos una comparación de los resultados obtenidos en los controles a clases como actividad fundamental en la competencia y desempeño de los docentes que impartieron el programa en ambos cursos escolar: Se comprobó que en el curso 2006-2007 de 5 controles a clases, uno obtuvo la categoría de 5 Puntos, dos obtuvieron 4 Puntos y dos obtuvieron 3 Puntos, para un 75% de calidad En el curso 2007-2008, de 4 controles a clases dos obtuvieron categoría de 5 y dos de 4 Para un 100% de calidad logrando un salto en la calidad de la enseñanza de un **25%**.

Conclusiones

La guía de orientaciones metodológicas para el programa de bioquímica I multiperfil brinda los componentes metodológicos necesarios para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, satisfaciendo las necesidades de los docentes en nuestro medio.

Referencias Bibliográficas

1. 1. García Batista Gilberto Compendio de Pedagogía .Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Medicas., 2006.p.1, 36.
2. 2. Joel Panal Álvarez Giovet Aldana Jojaime Corbo. Programa de Bioquímica multiperfil Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Medicas., 2006.p.19-47.
3. 3. Landaluce Gutiérrez Olga. Pedagogía, Temas para tecnólogos de la salud. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Medicas .2006.p.19 47.
4. 4. Lidia Cardellá Rosales (otros).Bioquímica Medica .Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Medicas., 1999, Tomo I, II, III; IV.